

LSAT Meeting Minutes (EN) - 9/20/22

In Attendance: Julian Pineda, Rosa Berrocal, Sweta Shah, Ana Flores, Gilda Verbel, Jen Jessup, Jenny Delgado, Chemi Montes, Dan Gordon, Mike Benson, Dileydis Grullon, Reyna Rios, Emma Arons

Welcome: from Principal Pineda and LSAT Chair Sweta Shah

4 norms for LSAT meetings:

1. Listen to understand
2. Be present and engaged
3. Focus on solutions
4. Be courageous and experience discomfort

Introductions: Name, kids at OA, 1 fun thing you did over the summer, 1 thing you are looking forward to this year

Connection Activity: Handshake game

Presentation of OAs 22-23 principal goal: To narrow the linguistic, ability and racial opportunity gaps that exist at OA.

Four priorities for SY 23:

1. Academic achievement (Every child, every day)
2. Antiracism and equity (LSAT contribution when it comes to the community?)
3. Bilingualism and biliteracy
4. Whole-child practices

Discussion:

- Where does social and emotional learning fit in? With each of the four priorities?
 - Social and emotional learning is part of the Whole Child Approach so it is there. We also know that while the needs continue this year, they are different from the last year. All OA staff are working on social and emotional learning as part of the Whole Child approach.
- Data comparing pre and post pandemic years? How do we know when we've returned to academic normalcy?
 - During the pandemic many tests were not taken so some comparisons are hard. Generally, though OA administration says that as a school community, we are almost close to on-track. However, OA administration agreed to look at the data and share it with the school community in an easy to understand format so the community can understand this better.
- What are we missing in the population that is scoring low?
- How can we look at the social economic lens?
 - This is sensitive and not included in official tests. One way to know who they are is by looking at who qualifies for free and reduced lunch. But socio-economic lens is not something we can easily make public due to how sensitive it is.
- How can we make these priorities actionable? (For example, a sub-committee focused on racism, equity?) How could OA tell the story of our students' success and the success of the academic year in a way that is easier for the community to understand? What can OA say it did to achieve the 4 priorities?

- We still have a long way to go as a school community around anti-racism and equity. Could an external facilitator support activities? Could we learn from the experiences of other schools? Could LSAT play a role with the community as the school staff work on students and staff in school?
- For the next meeting: Think about the 4 goals, reflect on solutions

Parenting School/Escuela de padres:

- As a school community, we are all learners
- Based on feedback we received last year, these meetings for parents to help them understand more about school initiatives and to provide some recommendations to support our school from home.
- OA will lead the following sessions for parents:
 - Conscious discipline / disciplina consciente
 - Dual language best practices / practicas de educacion bilingue
 - Science of reading / la ciencia de la lectura
- There can be additional sessions that are hosted by LSAT/OCC jointly.

Action:

- Each member should consider how the 4 priorities could be actionable. Bring those ideas to the next meeting.
- OA Administration to explore how current academic data can be converted into visuals/information that is easier for non-technical people such as parents to understand. (LSAT members can think of ways to help the OA administration.)

Next Meeting: Wednesday Oct. 26th, 5:30-7pm Adams Campus

Minutas de la reunión LSAT (Español) - 20/09/22

En asistencia: Julian Pineda, Rosa Berrocal, Sweta Shah, Ana Flores, Gilda Verbel, Jen Jessup, Jenny Delgado, Chemi Montes, Dan Gordon, Mike Benson, Dileydis Grullon, Reyna Rios, Emma Arons

I. Bienvenida: del director Pineda y la presidenta de LSAT Sweta Shah

4 normas para reuniones LSAT:

1. Escuchar para entender / escuchar para entender
2. Estar presente y comprometido / estar presente y comprometido
3. Centrarse en soluciones / requieren en soluciones
4. Sea valiente y experimente la incomodidad / se valiente y siente incomodidad

II. Presentaciones: nombre, niños en OA, 1 cosa divertida que hiciste durante el verano, 1 cosa que esperas con ansias este año

III. Actividad de conexión: Handshake game / juego de apretón de manos

IV. Presentación de OAs 22-23 meta principal: Reducir las brechas lingüísticas, de habilidad y de oportunidades raciales que existen en OA

Cuatro prioridades para SY 23:

1. Rendimiento académico (Todos los niños, todos los días)
2. Antirracismo y equidad (¿contribución LSAT cuando se trata de la comunidad?)
3. Bilingüismo y alfabetización
4. Prácticas integrales del niño

Discusión:

-¿Dónde encaja el aprendizaje social y emocional? ¿Con cada una de las cuatro prioridades?

-El aprendizaje social y emocional es parte del enfoque del niño completo, por lo que está ahí. También sabemos que si bien las necesidades continúan este año, son diferentes a las del año pasado. Todo el personal de OA está trabajando en el aprendizaje social y emocional como parte del enfoque de niño.

-¿Datos que comparan los años anteriores y posteriores a la pandemia? ¿Cómo sabemos cuándo hemos vuelto a la normalidad académica?

-Durante la pandemia no se tomaron muchas pruebas, por lo que algunas comparaciones son difíciles. En general, aunque la administración de OA dice que, como comunidad escolar, estamos casi encaminados. Sin embargo, la administración de OA acordó ver los datos y compartirlos con la comunidad escolar en un formato fácil de entender para que la comunidad pueda entenderlo mejor.

-¿Qué nos falta en la población que está puntuando bajo?

-¿Cómo podemos mirar el lente de la economía social?

-Esto es sensible y no está incluido en las pruebas oficiales. Una forma de saber quiénes son es ver quién califica para el almuerzo gratis o a precio reducido. Pero la lente socioeconómica no es algo que podamos hacer público fácilmente debido a lo sensible que es.

-¿Cómo podemos hacer que estas prioridades sean viables? (Por ejemplo, ¿un subcomité centrado en el racismo, la equidad?) ¿Cómo podría OA contar la historia del éxito de nuestros estudiantes y el éxito del año académico de una manera que sea más fácil de entender para la comunidad? ¿Qué puede decir OA que hizo para lograr las 4 prioridades?

-Todavía tenemos un largo camino por recorrer como comunidad escolar en torno al antirracismo y la equidad. - ¿Podría un facilitador externo apoyar las actividades? ¿Podemos aprender de las experiencias de otras escuelas? ¿LSAT podría desempeñar un papel con la comunidad a medida que el personal de la escuela trabaja con los estudiantes y el personal de la escuela?

Para la próxima reunión: Piense en los 4 objetivos, reflexione sobre las soluciones

V. Escuela de Padres:

-Como comunidad escolar, todos somos aprendices

-Con base en los comentarios que recibimos el año pasado, estas reuniones para padres los ayudarán a comprender más sobre las iniciativas escolares y brindar algunas recomendaciones para apoyar a nuestra escuela desde casa.

-OA dirigirá las siguientes sesiones para padres:

- + Disciplina consciente / disciplina consciente
- + Mejores prácticas de lenguaje dual / prácticas de educación bilingüe
- + La ciencia de la lectura / la ciencia de la lectura

Puede haber sesiones adicionales organizadas conjuntamente por LSAT/OCC.

Acción:

-Cada miembro debe considerar cómo las 4 prioridades podrían ser accionables. Traiga esas ideas a la próxima reunión.

-Administración de OA para explorar cómo los datos académicos actuales se pueden convertir en imágenes/información que sea más fácil de entender para personas sin conocimientos técnicos, como los padres. (Los miembros de LSAT pueden pensar en formas de ayudar a la administración de OA).

La Próxima reunión: Miércoles 26 de octubre, 5:30-7pm Campus Adams